

Министерство образования и науки Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. В.ОД.5 «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Уровень высшего образования	Аспирантура
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль подготовки	«Общая педагогика, история педагогики и образования»
Форма обучения	Заочная

Нижний Тагил
2018

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы». Нижний Тагил : Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 16 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат психологических наук, доцент

И.В. Мешкова

Рецензент: доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования,
кандидат педагогических наук

С.С. Петрова

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии 28 июня 2018 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой

И. К. Прохорова

Рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования 26 июня 2018 г., протокол № 7.

Председатель методической комиссии ФППО

С.С. Петрова

Декан ФППО

М.В. Ломаева

Зав. отделом АВТ и МТО научной библиотеки

О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский
государственный
профессионально-педагогический университет», 2018.
© Мешкова И.В., 2018.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Тематический план дисциплины.....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	11
6. Учебно-методические материалы.....	11
6.1. Задания и методические указания по организации практических занятий....	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	14
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
9. Текущий контроль качества усвоения знаний.....	16
10. Промежуточная аттестация.....	16

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов целостного и системного понимания психолого-педагогических задач высшей школы и методов совершенствования высшего образования, их значения для организации обучения и воспитания в вузе.

Задачи:

- сформировать у аспирантов системные знания в области педагогики и психологии высшего образования;
- сформировать знания об особенностях развития личности студентов в период обучения в вузе;
- способствовать формированию умения использовать методы, позволяющие организовывать эффективное педагогическое взаимодействие в вузе;
- сформировать представление о составе профессионально-педагогических компетентностей преподавателя вуза.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования». Дисциплина реализуется кафедрой педагогики и психологии.

Данная дисциплина входит в блок обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы и изучается на втором курсе.

Данный курс позволит аспирантам научиться использовать общепсихологические и педагогические методы, методики и частные приемы, позволяющие эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – аудитория»; сформировать у обучающихся представление о возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-педагогических проблем, стоящих перед профессионалом

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-2 - готовность и способность научно и практически осуществлять профессиональное педагогическое развитие субъектов образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основную проблематику педагогики и психологии высшего образования, основные используемые термины и определения данной предметной области;
- методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;
- основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;
- специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;

– индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов, основы педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов;

– принципы отбора и конструирования содержания высшего образования, основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов.

Уметь:

– работать с учебной и научной литературой;
– конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении;

– использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов;

– проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;

– организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов;

– разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями;

– устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

– совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин.

– *иметь навыки (приобрести опыт)* психологического анализа личности студентов, ее индивидуально-психологических особенностей, использования средств рефлексии, интерпретации собственных психических свойств и состояний, понимания путей оптимизации педагогической, учебной и развивающей деятельности студентов, применения различных способов, методов обучения и воспитания студентов; владения педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.

Конечные результаты освоения предполагают знание аспирантами основных педагогических и психологических категорий и понятий, теоретических подходов к изучению психологии высшего образования, его проектирования и совершенствования, умение самостоятельно разбираться в постановке и решении педагогических и психологических проблем высшего образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	2 курс
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108 (3 з. е.)
Контактная работа , в том числе:	20
Лекции	10
Практические занятия	10
Самостоятельная работа , в том числе:	52
Изучение теоретического курса	27
Самоподготовка к текущему контролю знаний	25
Подготовка к экзамену	36

4.2. Тематический план дисциплины

	Всего часов	Контактная работа			Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия	Из них в интер. форме		
2 курс, 3 семестр						
Раздел 1. Современная система высшего образования в России и за рубежом	14	2	2		10	
Тема 1.1. История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России	7	2	-	-	5	Письменный опрос
Тема 1.2. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования.	7	-	2	2	5	Оценка устного сообщения
Раздел 2. Дидактика высшей школы	37	4	6		27	
Тема 2.1. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе	7	2	-		5	Письменный опрос
Тема 2.2. Основные формы обучения в высшей школе	7	-	2	-	5	Оценка устного сообщения
Тема 2.3. Методы и средства обучения в высшей школе	7	-	2	2	5	Оценка устного сообщения
Тема 2.4. Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе	7	-	2	-	5	Оценка устного сообщения
Тема 2.5. Современные технологии, возможности их использования в высшей школе	9	2	-	-	7	Письменный опрос
Раздел 3. Психология высшего образования	21	4	2		15	
Тема 3.1. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе	7	2	-	-	5	Письменный опрос
Тема 3.2. Психологические особенности личности студентов	7		2	2	5	Оценка устного сообщения Проверка конспекта
Тема 3.3. Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства	7	2	-	2	5	
Подготовка к экзамену	36	-	-	-	36	
Всего	108	10	10	8	52+36	

Практические занятия

№ темы	Наименование практических работ	Кол-во аудиторных часов
1.2.	Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования	2
2.2.	Основные формы обучения в высшей школе	2
2.3.	Методы и средства обучения в высшей школе	2
2.4.	Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе	2
3.2.	Психологические особенности личности студента	2

4.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Тема 1.1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЗА РУБЕЖОМ И В РОССИИ

Лекция (2 часа)

Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы». Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.

Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.). Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки ее эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно важных качеств.

Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс.

История развития высшего образования за рубежом (краткий экскурс). Американская система высшего образования и европейская (континентальная). Противостояние двух систем. Роль высшего образования в развитии цивилизации.

Краткая история развития высшего образования в России. Высшая школа России в системе непрерывного образования, традиции российской высшей школы. Университетское образование в России. Кризис образования и перспективы высшей школы, ее цели и задачи.

Требования к специалисту высшей квалификации, вытекающие из гуманистической парадигмы профессиональная и общекультурная компетенция специалиста. Способы конструирования и содержания модели современного специалиста. Цели воспитания и обучения в основных типах высших учебных заведений. Особенности университетского образования. Проблема подготовки специалиста и задачи развития личности. Способы разностороннего развития и профессиональной подготовки в вузе. Состав и структура содержания образования. Роль общенаучных и специальных дисциплин в содержании высшего образования. Содержание воспитательной внеаудиторной работы и организации жизнедеятельности студентов.

Вузовская автономия. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России. Основные положения Болонской декларации.

Современное состояние системы образования. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Бакалавриат, магистратура, специалитет. Поствузовское образование в России. Аспирантура. Докторантура.

Тема 1.2. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВНАЯ ПАРАДИГМА СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Практическое занятие (2 часа)

Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними.

Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности.

Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. Эскурс в историю: возникновение компетентностного подхода. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций.

Раздел 2. ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Тема 2.1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Лекция (2 часа)

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методология процесса обучения.

Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста. Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Понятие о федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования.

Общее представление о содержании вузовского образования. Знания, умения, навыки, творческая деятельность. Функции обучения: познавательная, практическая, воспитательная, развивающая.

Сущность и структура обучения в высшей школе. Социальная роль вузовского обучения. Обучение как руководство деятельностью по освоению новыми поколениями социальной культуры. Специфические способы овладения знаниями. Действиями и операциями развития теоретических способностей формирования и эмоционально-оценочной сферы. Гносеологические основы вузовского обучения. Учебный процесс как единство учебного познания, общения и исследования.

Студент как объект и субъект обучения. Обучение и развитие личности. Педагогическая цель и познавательная задача. Понятие о развивающем и личностно-ориентированном обучении и их видах. Образовательная ситуация, «задачный» характер деятельности педагога и студента. Зона ближайшего развития человека. Интеграция и генерализация как механизмы развития. Основное противоречие обучения (между требуемым и достигнутым уровнями деятельности и развития обучаемых). Структура учебной деятельности студента.

Принципы вузовской дидактики. Принцип как способ воплощения целей на основе объективных закономерностей. Принцип как способ достижения меры противоположных тенденций педагогического процесса. Система принципов как выражение их иерархичности, взаимообусловленности и взаимодействия. Интегральные свойства системы принципов. Современная трактовка принципов: развивающего обучения, единства общего и профессионального образования, единства научной, учебной и общественной работы студента, активности и самостоятельности, доступности, систематичности, связи теории с практикой, наглядности, прочности, сочетания индивидуального подхода с коллективной организацией учебного процесса. Педагогические основы сотрудничества и сотворчества студентов и педагогов.

Тема 2.2. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Практическое занятие (2 часа)

Этапы учебного процесса. Особенности учебного процесса в зависимости от учебного предмета.

Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия.

Нетрадиционные формы занятий в вузе.

Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль. Понятия оценки и отметки. Понятие рейтинга. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации студента.

Тема 2.3. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Практическое занятие (2 часа)

Сущность и структура метода обучения. Общее и специфическое в методах изучения основных циклов дисциплин. Метод и прием, сходство и разница между понятиями. Основные классификации методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения.

Психологические закономерности формирования знаний, умений, навыков, формирования компетенций студента. Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов.

Средства обучения. Понятие о средствах обучения и их разнообразии. Основные классификации средств обучения.

Проблема классификации и выбора методов. Ошибки «уединенного средства» (А.С. Макаренко). Методическая система как единство теоретических концепций, принципов и конкретных методик. Понятие об учебном комплексе, репродуктивное и догматическое обучение: гипнопедия, релаксопедия, суггестопедия. Информационное обучение и его функции.

Тема 2.4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Практическое занятие (2 часа)

Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Основные цели самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Система контроля самостоятельной работы студентов. Критерии оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента.

Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация НИДС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д. Проект как вид научно-исследовательской работы студента. Работа с информационными источниками при выполнении самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов.

Тема 2.5. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Лекция (2 часа)

Понятия «технология», «методика». Взаимосвязь и взаимозависимость понятий. Сущность понятия «педагогическая технология». Педагогические технологии в исторической ретроспективе. Основные составляющие педагогической технологии.

Некоторые классификации педагогических технологий: по характеру применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по способу усвоения, по содержанию, по формам, по типу управления познавательными процессами, по доминирующему методу и т.д.

Особенности использования информационно-коммуникативных технологий. Социальное, психолого-педагогическое обоснование проблемного обучения как методической системы; его виды и методические средства.

Программированное обучение как методическая система. Технические средства обучения, их виды и функции. Способы уплотнения и подачи учебной информации. Новые информационно-коммуникативные технологии.

Дифференцированное обучение студентов в процессе индивидуальных, групповых и коллективных занятий. Уровневая и типологическая дифференциация. Технические средства обучения (ТСО) в учебном процессе. Новые интеграционные технологии в вузе. Комплексное обучение. Дистанционное обучение. Кейсовая методика. Электронные пособия. Модульное и модульно-рейтинговое обучение. Диалоговое обучение. Имитационное моделирование. Контекстное обучение. Обучение как исследование. Обучающие игры.

Раздел 3. ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Тема 3.1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Лекция (2 часа)

Предмет, задачи и методы психологии высшего образования. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшего образования.

Психологическая структура деятельности и ее психологические компоненты. Структура и характеристики сознания. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов. Учение как деятельность. Формирование умственных действий и понятий. Развивающее обучение в вузе.

Психодиагностика в высшей школе. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований. Классификация психодиагностических методик. Тестирование. Тесты интеллекта. Тесты достижений. Тесты способностей. Личностные тесты. Проективные техники. Анкетирование и опросы. Социометрия.

Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы.

Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента.

Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя. Модели и стили воспитания. Характеристика основных методов воспитания: убеждения, упражнения, примера, поощрения, принуждения. Воспитывающее обучение.

Тема 3.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

Практическое занятие (2 часа)

Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии. Строение личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса.

Психологические особенности юношеского возраста. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.

Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст.

Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности.

Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона. Определение идентичности. Развитие идентичности. Формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. Варианты формирования идентичности. Связь когнитивного развития с развивающимся Я.

Социальная зрелость личности. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента. Мотивация успешности. Профессиональное самоопределение, его психологические основы. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента. Профориентация и профессиональный отбор в высшую школу. Психологические особенности воспитания студентов. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Методология научного творчества. Творческая деятельность. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

Тема 3.3. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА И ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Лекция (2 часа)

Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.

Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.

Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические.

Мастерство преподавателя в высшей школе. Критерии педагогического мастерства. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе. Культура речи преподавателя. Построение монологического высказывания. Организация диалогического обучения.

Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией.

Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения. Теория учебных задач Д. Толлингеровой. Знакомство с таксономией по оценке когнитивной требовательности учебных задач и методикой построения задач Д. Толлингеровой. Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности.

Методология научного творчества. Психологические закономерности когнитивных процессов. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения используются активные и интерактивные формы проведения занятий, дискуссия, диспут (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги). Используется методика контекстного обучения. Лекции носят проблемный характер.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий

Тема 1.2. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования

Задания к практическому занятию:

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал о компетентностного подхода в образовании.

2. Подготовить сообщения для десятиминутного выступления на практическом занятии. Темы сообщений:

- Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними.

- Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности.

- Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность.

Тема 2.2. Основные формы обучения в высшей школе

Задания к практическому занятию:

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал об основных формах обучения в высшей школе.

2. Подготовить сообщения для десятиминутного выступления на практическом занятии. Темы сообщений:

- Этапы учебного процесса. Особенности учебного процесса в зависимости от учебного предмета.

- Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов.

- Семинарские и практические занятия в высшей школе. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий.

- Тренинг как форма учебного занятия.

- Нетрадиционные формы занятий в вузе.

- Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль.

- Понятия оценки и отметки. Понятие рейтинга. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации студента.

Тема 2.3. Методы и средства обучения в высшей школе

Задания к практическому занятию:

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал о методах и средствах обучения в высшей школе.

2. Подготовить сообщения для десятиминутного выступления на практическом занятии. Темы сообщений:

- Психологические закономерности формирования знаний, умений, навыков, формирования компетенций студента.

- Сущность и структура метода обучения. Общее и специфическое в методах изучения основных циклов дисциплин. Метод и прием, сходство и разница между понятиями. Основные классификации методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения.

- Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов.

- Средства обучения. Понятие о средствах обучения и их разнообразии. Основные классификации средств обучения.

- Проблема классификации и выбора методов. Ошибки «уединенного средства» (А.С. Макаренко). Методическая система как единство теоретических концепций, принципов и конкретных методик.

- Понятие об учебном комплексе, репродуктивное и догматическое обучение: гипнопедия, релаксопедия, суггестопедия.

- Информационное обучение и его функции.

Тема 2.4. Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе

Задания к практическому занятию:

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал о самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе.

2. Подготовить сообщения для десятиминутного выступления на практическом занятии. Темы сообщений:

- Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. Психологические особенности юношеского возраста. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.

- Социальная зрелость личности. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента. Мотивация успешности.

- Профессиональное самоопределение, его психологические основы. Требования к специалисту с высшим образованием. Профорентация и профессиональный отбор в высшую школу.

- Психологические особенности воспитания студентов.

- Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект.

- Творческая деятельность. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества.

- Методология научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

3. Повторить из курса «Общей психологии», «Психологии развития», «Социальной психологии» следующие темы:

- Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии. Строение личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса.

- Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона. Определение идентичности. Развитие идентичности. Формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. Варианты формирования идентичности. Связь когнитивного развития с развивающимся Я.

- Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. [Кадцын, Лев Михайлович](#). Основы педагогики в профессиональном образовании [Текст] : монография / Л. М. Кадцын, В. И. Пачиков ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т". - Екатеринбург : РГППУ, 2012. - 389 с.
2. [Сластенин, Виталий Александрович](#). Педагогика [Текст] : [учебник] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - Москва : Академия, 2012. - 490, [1] с.
3. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 54 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99430> .

Дополнительная литература

1. [Зеер, Эвальд Фридрихович](#). Психология профессионального образования [Текст] : схемы, таблицы, комментарии, упражнения : учебное пособие : [для вузов по специальности 030500.00 Проф. обучение (по отраслям)] / Э. Ф. Зеер, Н. Н. Гордеева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд-ние Рос. акад. образования. - Екатеринбург : РГППУ, 2005. - 214 с.

Научные журналы

Высшее образование в России.
Вопросы психологии.
Педагогика.
Вестник МГУ. Серия: психология.
Психологический журнал.
Альма Матер (Вестник высшей школы).
Человек.

Программное обеспечение и Интернет – ресурсы:

Андреев А.А. Педагогика высшей школы. - <http://www.twirpx.com/file/19229/>
Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 544 с. - <http://www.pedlib.ru/Books/1/0266/index.shtml>
Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 544 с.- <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtmlC>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. - <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>
Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество. - <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml.gumfa>

<http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике и психологии, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.psychology.ru/> Крупнейший отечественный психологический портал. Включает обширную библиотеку по психологии.

<http://psyjournals.ru/> Ядром портала PsyJournals.ru являются полнотекстовые архивы психологических журналов издательства МГППУ: «Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория – 217В.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.

9. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Проверка усвоения знаний ведется в течение семестра в письменной форме на лекционных занятиях (письменный опрос), проверка конспектов по темам для самостоятельной работы и в устной форме на практических занятиях (учитывается качество сообщений и выполнение заданий).

10. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Социальная миссия и функции высшей школы.
2. Современные проблемы развития высшей школы в России.
3. Особенности и перспективы университетского образования в современной России.
4. Общая структура содержания высшего образования.
5. Педагогика высшей школы как часть современного человекознания и элемент социальных (общественных) наук.
6. Основные педагогические категории (образование, воспитание, обучение, прогнозирование, педагогический процесс) и связь с категориями: развитие: социализация, индивидуализация.
7. Вузовский педагог как популяризатор, ученый, воспитатель, методист.
8. Научные школы в вузе, их роль в формировании личности студента.
9. Цели и ценности культуры и образования. Их связь и способы реализации.
10. Студент как объект и субъект образовательной системы. Проблемы формирования социальной, личностной и профессиональной компетентности будущих специалистов.
11. Учет и преобразование жизненного опыта студента. «Витагенное образование» в вузе.
12. Структура познавательной и научно-познавательной деятельности студента.
13. Принципы вузовского обучения как способы воплощения закономерностей развития, профессионального и социального становления личности студентов.
14. Технический и гуманитарный бакалавриат (проблемы и перспективы).
15. Задачи и социальные функции магистратуры в высшей школе.
16. Послевузовское образование, его роль, функции и перспективы.
17. Система информационно-сообщающего, программированного и проблемного обучения в вузе.
18. Имитационные способы обучения в вузе.
19. Модульное обучение в традиционных и дистанционных формах учебного процесса.
20. Методы учета учебной успешности студентов.
21. Воспитательная миссия вуза.
22. Вузовская образовательная среда и её роль в воспитательном процессе.
23. Вуз как культурный центр региона.
24. Предмет, задачи психологии высшей школы.
25. Психологические особенности воспитания студентов.
26. Психологические особенности обучения студентов.

27. Психологический смысл единства воспитания и обучения студентов.
28. Структура деятельности преподавателя.
29. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя высшей школы.
30. Особенности педагогического мастерства преподавателя вуза.
31. Синдром «эмоционального выгорания» в педагогической деятельности.
32. Направленность личности педагога и типы педагогов.
33. Педагогические способности.
34. Проблема возрастных и профессиональных кризисов.
35. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
36. Педагогическая социальная перцепция.
37. Структура учебной деятельности.
38. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов.
39. Психологические основы организации самостоятельной работы и самообразовательной деятельности студентов.
40. Учебная активность студентов. Типология личности студентов.
41. Развитие творческого мышления студентов.
42. Проблема адаптации студентов к условиям вуза и профессиональной деятельности.
43. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.
44. Психология студенческого коллектива.
45. Мотивация студентов и ее динамика в процессе высшего образования.
46. Особенности личности студента, обуславливающие успешность учебной деятельности.
47. Психология творческой личности.
48. Структура творческой деятельности.
49. Характеристика педагогических умений (гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, информационные).
50. Проблема педагогического мастерства и компетентности в вузе.

Критерии оценки устного ответа на экзамене

Ответ аспиранта на экзамене оценивается в соответствии с требованиями, согласно которым:

отметка **«отлично»** выставляется в случае, если:

- содержание ответа свидетельствует об углубленных знаниях аспиранта;
- изложение материала логично, последовательно, с опорой на обязательную литературу, на конспекты, отражающие глубину самостоятельного изучения материала;

отметка **«хорошо»** выставляется в случае, если:

- содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях аспиранта;
- ответ дан с опорой на обязательную литературу;

отметка **«удовлетворительно»** выставляется в случае, если:

- содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях аспиранта;
- ответ дан с опорой на обязательную литературу;

отметка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае, если:

- содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях аспиранта;
- ответ дан без опоры на обязательную литературу, отсутствуют конспекты, отражающие глубину самостоятельного изучения материала.